

## ***“PENSAR COMO MÉDICO. COMO RESOLVER CASOS CLÍNICOS DESDE EL PRIMER DÍA DE CLASES”***

El Programa de Journal Club, implementado en la Facultad de Medicina y Cirugía de la Universidad Regional del Sureste en el año 2009, es un foro donde se analizan diferentes tópicos en materia de educación, medicina y cultura general.

El día 21 de abril del año en curso con la presencia de 21 profesores y 6 alumnos se abordó el tema “PENSAR COMO MÉDICO” Como resolver casos clínicos desde el primer día de clases.

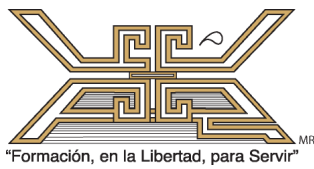
El moderador de la reunión fue el Dr. Hugo Ramírez Cervantes, Director de la Facultad

Los aspectos analizados fueron:

1. ¿Qué es “Pensar como Médico”?
2. ¿La enseñanza tradicional, favorece que el alumno piense como médico?
3. ¿La estructura del actual plan de estudios, favorece que los alumnos “Piensen como médicos” desde el primer día de clases?
4. Habilidades que los profesores debemos desarrollar en el alumno, para que desde su primer día de clases “Piense como médico y cuál es su propuesta.
5. ¿Es factible que desde los primeros días de clases la enseñanza se fundamente en el análisis de casos clínicos?

Algunos de los aspectos relevantes que se expusieron fueron:

1. El pensar como médico, consiste en desarrollar el razonamiento clínico, desde los primeros años de la carrera.
2. Que el pensar como médico, debe integrar los conocimientos, la praxis, el aspecto humano y la vocación de servicio, lo anterior depende de la importancia que le den alumnos y profesores.



3. Para pensar como médico desde el principio, deben estar vinculadas las materias básicas, propedéuticas, clínicas y quirúrgicas, para lo cual se requiere de una actualización del plan de estudios.
4. La actitud de los estudiantes y profesores es importante para desarrollar el razonamiento clínico.
5. Que la enseñanza tradicional no favorece el razonamiento, por lo tanto debemos transitar a un modelo constructivista, orientado al aprendizaje significativo, al alumno como centro del proceso, al uso de diferentes estrategias didácticas y de la tecnología educativa.
6. El desarrollo de las habilidades básicas (Identificación, descripción, comparación, definición y clasificación) y superiores (análisis, síntesis y evaluación) es importante, predominando unas más que otras; como es el caso de la observación en los pacientes dermatológicos.
7. Hemos observado cambios favorables en el proceso educativo de nuestra Facultad, ya que varios profesores están utilizando diferentes estrategias didácticas, como el trabajo en subgrupos, el aprendizaje basado en problemas, estudio autodirigido, casos clínicos e investigación; aunque sabemos que todo cambio lleva tiempo y trabajo intenso.

Las opiniones se vieron enriquecidas con la participación de los alumnos invitados y que están integrados a los diferentes órganos colegiados.

Todos los participantes quedaron motivados a continuar asistiendo a las siguientes reuniones del Journal Club.



